

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол № 1
«30» августа 2017 г.
Председатель Педагогического Совета
_____ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ №14/1 от «07» августа 2017 г.
Директор
_____ А. Л. Гехтман

Образовательная программа
«Развитие воспитания в системе образования»
*(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02
№0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года)*
Учебная программа
«Основы педагогической толерантности»
(72 часа)

Образовательная программа: Развитие воспитания в системе образования.

Учебная программа: Основы педагогической толерантности

Цель обучения: - повысить профессиональную компетентность педагогов образовательных учреждений через обновление и обобщение знаний по: основам физиологии и гигиены детского организма; отличиям психической деятельности детей разного возраста и пола; формированию навыков сохранения собственного здоровья; выработке умений разбираться и решать конфликты;

- расширить кругозор педагогов;

- снизить напряжённость между участниками образовательного процесса.

Категория слушателей: программа ориентирована на все категории педагогических работников разных видов образовательных учреждений.

Срок обучения: с января по июнь учебного года

Режим занятий: один раз в неделю по 3 часа астрономических (4 – академических)

Форма контроля: портфолио

Пояснительная записка

Данная учебная программа ориентирована на повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках непрерывного профессионального образования в условиях модернизации российского образования.

Каждые 10 лет происходит смена поколений. Появляются новые представления, молодежные течения, технические средства обучения. Учителя, среди которых преобладают люди среднего и старшего возраста, не всегда хорошо знакомы с молодежной субкультурой, а также с особенностями физиологии и восприятия современной детской популяции. В связи со всем вышперечисленным, необходимо освещать проблемы современного состояния общества, взаимоотношения в детской среде и между детьми и взрослыми. Учитывая многонациональность территории Санкт-Петербурга и ставшие актуальными вопросы национально-конфессиональных взаимоотношений, важно научить педагога разбираться в складывающихся ситуациях межнационального общения в детских коллективах и решать возникающие проблемы.

Данный курс рассчитан на педагогов всех специальностей.

Программа является краткосрочной (72 часа), реализуется в течение года и имеет модульный принципы построения:

I модуль – «Физиологические особенности и здоровье современных детей» -16 часов

II модуль – «Логопедические особенности детей» - 11 часов

III модуль – «Современные молодёжные течения» - 9 часов

IV модуль: «Религиозные течения и их традиции» - 8 часов

V модуль: «Основы конфликтологии» - 18 часов

№ п/п	Название дисциплин и разделов (тем)	Всего часов	В том числе лекций	В том числе практических занятий	Формы контроля
Модуль I: «Физиологические особенности и здоровье современных детей» -16 часов					
1.	Здоровье современных детей.	1	1		
2.	Типы высшей нервной деятельности	2	1	1	
3.	Свойства личности при обучении в зависимости от темперамента	2	1	1	
4.	Правополушарные и левополушарные. Правши и левши.	2	1	1	
5.	Виды памяти	2	1	1	
6.	Физиологические особенности разных возрастных групп	1	1		
7.	Гендерные различия	1	1		
8.	Дети-индиго	1	1		
9.	Зависимости, в том числе –	2	2		Круглый

	компьютерные. Пути сохранения физического и психического здоровья.				стол – 2 часа
	ИТОГО	16	10	4	
Модуль II: «Логопедические особенности детей» - 11 часов					
10.	Виды дисграфии	3	2	1	
11.	Коррекция и предупреждение дисграфии	5	2	3	
12.	Проблемы двуязычия	1	1		Тестовая работа – 2 часа
	ИТОГО	11	5	4	
Модуль III: «Современные молодёжные течения» - 9 часов					
13.	Современные молодёжные течения	2	2		
14.	Готы, эмо, панки	1	1		
15.	Рэпэры, хипхоповцы, колбасёры	1	1		
16.	Рокеры	1	1		
17.	Националисты	1	1		Круглый стол – 2 часа
18.	Другие объединения	1	1		
	ИТОГО	9	7		
Модуль IV: «Религиозные течения и их традиции» - 8 часов					
19.	Основные конфессии	1	1		
20.	Христианство	1	1		
21.	Мусульманство	1	1		
22.	Иудаизм	1	1		
23.	Буддизм	1	1		Круглый стол – 2 часа
24.	Сектантство. Духовное здоровье детей.	1	1		
	ИТОГО	8	6		
Модуль V: «Основы конфликтологии» - 18 часов					
25.	Конфликт. Его определение.	1	1		
26.	Внутри личностные и межличностные конфликты	2	2		
27.	Основные потребности человека	1	1		
28.	Стратегия диалога	2	2		Защита творческих работ – 4 часа
29.	Основные шаги в решении конфликта	4	2	2	
30.	Педагогика мира. Здоровьесберегающие технологии.	4	2	2	
	ИТОГО	18	10	4	
Модуль VI: «Предупреждение профессионального выгорания» - 10 часов					
31.	Определение понятия «профессиональное выгорание». Источники психической напряжённости в работе педагога	1	1		
32.	Способы саморегуляции	3	1	2	
33.	Элементы сохранения здоровья (питание, самомассаж, гимнастика)	4	2	2	Обмен опытом – 2 часа
	ИТОГО	10	4	4	
	Всего:	72	42	16	14

Содержание программы

VI модуль: «Предупреждение профессионального выгорания» - 10 часов

Основное содержание курса

Тема 1. Здоровье современных детей (1 час)

Понятие здоровья. Группы здоровья. Состояние здоровья современных детей. Статистика хронических заболеваний.

Тема 2. Типы высшей нервной деятельности (2 часа)

Типы высшей нервной деятельности. Сила нервной системы. Характеристика различных типов. Определение типа нервной системы с помощью тестов.

Тема 3. Свойства личности при обучении в зависимости от темперамента (2 часа)

Понятие темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Свойства личности при обучении в зависимости от темперамента. Основные педагогические подходы к обучению детей с разным темпераментом.

Тема 4. Правополушарные и левополушарные. Правши и левши. (2 часа)

Особенности строения и работы больших полушарий головного мозга.

Правополушарные и левополушарные, характеристика данных типов. Правши и левши. Особенности работы с леворукими детьми.

Тема 5. Виды памяти. (2 часа)

Классификация видов памяти. Особенности каждого вида, методы преподавания, наиболее эффективные для каждой группы. Тренинги по развитию памяти.

Тема 6. Физиологические особенности разных возрастных групп (1 час)

Особенности физического и психического развития детей разных возрастных групп. Учёт этих особенностей в педагогических целях.

Тема 7. Гендерные различия (1 час)

Особенности физического и психического развития мальчиков и девочек. Учёт этих особенностей в педагогических целях.

Тема 8 Дети-индиго (1 час)

Некоторые аспекты взгляда на наличие детей-индиго на современном этапе.

Тема 9. Зависимости, в том числе – компьютерные (2 часа)

Генетические и физиологические предпосылки возникновения зависимостей.

Классификация и характеристика зависимостей. Компьютер-«за» и «против».

Пути сохранения физического и психического здоровья.

Тема 10. Виды дисграфии (3 часа)

Основные логопедические нарушения у детей. Понятие «дисграфия», причины её возникновения и виды. Определение вида дисграфии по письменным работам. Наведённая дисграфия.

Тема 11. Коррекция и предупреждение дисграфии (5 часов)

Профилактика дисграфии на разных ступенях обучения и на разных предметах. Практические упражнения по коррекции логопедических отклонений у учащихся.

Тема 12. Проблемы двуязычия (1 час)

Проблема двуязычия. Особенности работы с двуязычными детьми.

Тема 13. Современные молодежные течения (2 часа)

Особенности современной молодёжной субкультуры. Классификация основных молодежных течений.

Тема 14. Готы, эмо, панки (1 час)

Характеристика: основные атрибуты, особенности поведения. Возможные варианты общения с представителями данных течений.

Тема 15. Рэпэры, хипхоповцы, колбасёры (1 час)

Характеристика: основные атрибуты, особенности поведения. Возможные варианты общения с представителями данных течений.

Тема 16. Рокеры (1 час)

Характеристика: основные атрибуты, особенности поведения. Возможные варианты общения с представителями данных течений.

Тема 17. Националисты (1 час)

Характеристика: основные атрибуты, особенности поведения. Возможные варианты общения с представителями данных течений.

Тема 18. Другие объединения (1 час)

Характеристика: основные атрибуты, особенности поведения. Возможные варианты общения с представителями данных течений.

Тема 19. Основные конфессии (1 час)

Религиозное мировоззрение как основа социальной жизни людей.

Классификация религиозных течений. Основные конфессии современной России. Особенности межконфессионального общения.

Тема 20. Христианство (1 час)

Основные традиции, бытовые представления и поведение разных направлений христианства.

Тема 21. Мусульманство (1 час)

Основные традиции, бытовые представления и поведение разных направлений мусульманства.

Тема 22. Иудаизм (1 час)

Основные традиции, бытовые представления и поведение иудеев.

Тема 23. Буддизм (1 час)

Основные традиции, бытовые представления и поведение буддистов.

Тема 24. Сектанство (1 час)

Основные нетрадиционные религиозные течения современной России. Традиции, бытовые представления и поведение представителей различных сект, особенности общения с ними. Пути сохранения духовного здоровья детей.

Тема 25. Конфликт. Его определение (1 час)

Конфликт, его определение. Виды конфликтов. Этапы развития конфликта.

Тема 26. Внутри личностные и межличностные конфликты (2 часа)

Характеристика основных личностных и межличностных конфликтов.

Особенности структуры этих конфликтов. Их развитие.

Тема 27. Основные потребности человека (1 час)

Классификация и характеристика основных потребностей человека. Примеры нарушения их.

Тема 28. Стратегия диалога (2 часа)

Модель коммуникаций. Особенности восприятия внешнего мира у разных людей. Необходимые качества для ведения диалога. Основные этапы ведения диалога с конфликтующими сторонами.

Тема 29. Основные шаги в решении конфликта (4 часа)

Четыре этапа и семь шагов в решении конфликта. Их характеристика. Практическая работа по определению сути конфликта, возможности его развития и решения.

Тема 30. Педагогика мира. Здоровьесберегающие технологии. (4 часа)

Понятие «педагогика мира». Критерии её определения. Отражение её принципов в работе школы. Уроки педагогики мира. Здоровьесберегающие методики. Игры для учащихся, позволяющие решать и снимать конфликты.

Тема 31. Определение понятия «профессиональное выгорание». Источники психической напряжённости в работе педагога (1 час)

Определение понятия «профессиональное выгорание». Источники психической напряжённости в работе педагога, их характеристика.

Тема 32. Способы саморегуляции (3 часа)

Теоретические и практические основы саморегуляции. Тренинг по снятию психической напряжённости.

Тема 33. Элементы сохранения здоровья (питание, самомассаж, гимнастика) (4 часа)

Основы здорового образа жизни: режим работы, питания и отдыха. Характеристика основных элементов и систем питания. Навыки самомассажа для сохранения здоровья и улучшения самочувствия. Гимнастика для глаз. Предупреждение остеохондроза шейного и грудного отделов позвоночника.

Планируемый результат

В результате изучения программы слушатели освоят *теоретические знания* о физиологических, логопедических особенностях современных детей. Узнают о современных молодежных течениях. Овладеют *практическими навыками* коррекции и предупреждения дисграфии, основными правилами решения конфликта, способами саморегуляции и элементами сохранения собственного здоровья.

Основные понятия курса: высшая нервная деятельность (в.н.д.), типы в.н.д., сила нервной системы, темперамент, эмоции, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, зоны коры больших полушарий головного мозга, правша, левша, память: зрительная, слуховая, двигательная, осязательная, словесно-логическая, эмоциональная, произвольная, не произвольная, оперативная, долговременная; гендер, дети-индиго, психологическая зависимость, дисграфия, готы, эмо, панки, рэпэры, хипхоповцы, колбасёры, рокеры, националисты, конфессии, христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм, сектантство, конфликт, основные потребности, конкуренция, компромисс, противоречие, отношение, поведение, идентичность, внутриличностный, межличностный, диалог, дебаты, гуманизация, толерантность, эмпатия, саморегуляция, здоровье, тренинг.

Литература:

- Б.Парыгин. Социальная психология. СПб., СПбГУП, 2003
- Н.Богданов. Тайные коды тела. М., АСТ: Зебра Е, 2007
- А.Рогозянский. Церковь, дети и современный мир. М., Изд. Московской Патриархии, 2000
- Л.Милостивенко. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб, Фирма «Стройпечать», 1995

Автор-составитель: методист ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Макаренко О.В.